МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.09. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шаги к успешности»

Возраст учащихся:
8-9 лет
Срок реализации:
2026-2027 уч.год

Разработчик
учитель ГБОУ школы №644
Стельмашова С.И.

Санкт-Петербург,
2026

2.Пояснительная записка

Направленность – общеинтеллектуальная
Данная программа направлена на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение); на формирование универсальных учебных действий (УУД); на становление умения учиться как базовой компетенции; на расширение познавательных интересов и мотивации. Программа не привязана к конкретному учебному предмету. Она работает на метапредметном уровне – развивает то, что нужно для успешного освоения всех дисциплин.

Рабочая программа «Шаги к успешности» составлена на основе программы «Шаги к успешности» для 2 класса О. М. Алендеевой (Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников. – Чебоксары: Перфектум, 2015.)

Программа построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и нормативной базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН__

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Данная программа **адресована** обучающимся 2 класса общеобразовательной школы и учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие обучающихся.
Актуальность программы «Шаги к успешности» определяется тремя ключевыми факторами:

1. Сенситивный период развития познавательных процессов.
   Младший школьный возраст – время, когда высшие психические функции находятся в сенситивном периоде. Именно во 2 классе необходимо уделять особое внимание развитию восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, чтобы этот процесс протекал интенсивно и эффективно.
2. Необходимость формирования «умения учиться».
   Современные социальные запросы определяют необходимость разработки специальных программ, построенных по системе формирования познавательной деятельности школьников через повышение интереса к учебному материалу и развитие потребности ученика самостоятельно заниматься познавательной деятельностью. Программа напрямую отвечает на этот вопрос, формируя универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие компетентность «умение учиться».
3. Потребность в целенаправленной развивающей работе.
   Для успешного обучения ребёнка в школе, для обеспечения полноценного усвоения учебного материала необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных процессов. От уровня развития этих процессов зависит лёгкость и эффективность учения.

   Отличительная особенность данной программы в том, что она развивает познавательную сферу, работает на метапредметном уровне; апробированная система занятий, логика развёртывания содержания, целенаправленность заданий. Каждое занятие включает оценку эмоционального состояния, прогнозирование, самооценку и рефлексию. Задания на развитие мелкой моторики, зрительно-

двигательной координации, графических навыков. Специальный акцент на развитие всех свойств внимания, различных видов памяти, пространственного мышления.

Специфика программы заключается в развитии познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), формирование внутреннего плана действий и универсальных учебных действий через специально разработанную систему занятий с обязательной рефлексией и самооценкой.

Уровень освоения ДОП – базовый.

Объём и срок освоения. На 2026-2027 учебный год запланировано 30 учебных занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю, начало занятий - 28 сентября 2026, окончание - 25 мая 2027 года.

Цель программы: развитие познавательных процессов школьника, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального фона.
2. Создание у детей позитивного настроя к познавательной деятельности.
3. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение).
4. Формирование регулятивного компонента универсальных учебных действий: высокого уровня произвольности, умение организовать свою деятельность, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать правильность выполнения собственной работы, способности к рефлексии.
5. Формирование познавательного компонента универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться.
6. Формирование коммуникативного компонента универсальных учебных действий: умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в группе, умение слушать, учитывать позиции других людей, договариваться и находить общее решение.
7. Формирование личностного компонента универсальных учебных действий: активности, инициативности, ответственности и самостоятельности в учебной работе, адекватной самооценки, смыслообразования, т. е.осознание важности познания для своего развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы «Шаги к успешности»**во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
- находить и устанавливать личностный смысл учения;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- использовать свою фантазию, воображение при выполнении творческих заданий;

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные УУД:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- устанавливать причинно следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предложение;
- убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- брать на себя инициативу работая в группах;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- слушать своих сверстников;
- принимать решения и помогать друг другу;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;

- делать умозаключения.

Разработанные задания обеспечивают развитие ***познавательных процессов***:

- зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации;
- переключения, устойчивости и распределения внимания;
- произвольного внимания;
- объёма внимания;
- способности к комбинированию;
- внутреннего плана действия;
- различных видов памяти;
- оперативной слуховой и зрительной памяти;
- конструктивного мышления;
- логического и пространственного мышления;
- образного и словесно-логического мышления;
- творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- способности к воссозданию мысленных образов.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП.
Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами ГБОУ «СОШ № 644»
Форма обучения очная
Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.
Условия формирования групп: одновозрастные, обучающиеся одного класса.
Количество обучающихся в группе: списочный состав группы формируется по желанию родителей, не менее 10 человек в группе.

Формы организации занятий: занятия в группе, парные, индивидуальные, коллективные.

Формы занятий младших школьников могут быть следующими: групповое обсуждение, практикум, тренинг, развивающие игры, ролевая и деловая игра.

Методические и оценочные материалы не предусмотрены.

Материально-техническое оснащение

Литература для учителя.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. *Алендеева О.М.* Шаги к успешности. Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. - Чебоксары: Перфектум, 2015. – 137 с
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.- 3-е изд. – М. Просвещение, 2011.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
6. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки в учебной деятельности

(система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / А.Б. Воронцов. – СПб., 2001.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
8. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч.1– 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
9. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

Литература для обучающихся.

1. *Алендеева О.М.* Шаги к успешности. 2 класс. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Перфектум, 2015. - 64 с.: ил.

Электронные ресурсы.

1. *Алендеева О.М.* Шаги к успешности. Электронное дидактическое пособие для 2 классов общеобразовательных учреждений. – Чебоксары, 2015.
Учебно-методическое пособие адресовано учителям начальных классов, педагогам-психологам, родителям, а также всем, кто заинтересован в развитии детей.

Учебный план 2-го года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Развитие восприятия.	2
2.	Развитие внимания.	12
3.	Развитие памяти.	8
4.	Развитие мышления.	8
	Итого:	30

Содержание учебной программы

В программе выделяются несколько содержательных линий.
1. Развитие познавательных процессов.
2. Формирование универсальных учебных действий.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, парная, групповая, коллективная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: групповое обсуждение, практикум, тренинг, развивающие игры,ролевая и деловая игра.

Методики и техники для работы.

- оценка эмоционального состояния «Оцени своё настроение»;
-оценка контрольно-оценочной самостоятельности; «Оцени свою учебную самостоятельность»;
- оценка приложенных усилий, работы «Оцени свою работу: свои старания и свой результат».
-техника поэтапного формирования умственных способностей.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/

Календарный учебный график
реализации общеразвивающей программы
«Шаги к успешности»
на 2026/2027 уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	28.09.2026	25.05.2026	30	30	30	Пятница 8.15-8.50

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия
1	Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия.
2	Восприятие. Устойчивость слухового восприятия.
3	Внимание. Переключение внимания.
4	Внимание. Объём внимания.
5 - 6	Внимание. Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности.
7	Внимание. Концентрация внимания. Помехоустойчивость.
8	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование – перевод текста на знаково-символический язык.
9	Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль.
10	Внимание. Переключаемость и распределение внимания. Пространственное мышление.
11	Память. Оперативная зрительная память.
12	Память. Оперативная слуховая память.
13	Память. Долговременная память.
14	Память. Объём слуховой и зрительной памяти.
15	Память. Кратковременная память. Пространственное мышление.
16-17	Память. Словесно-логическая память. Пространственное мышление: составление целого из частей.

18	Внимание. Умственная работоспособность. Пространственное мышление.
19	Внимание. Тренировка внимания.
20	Мышление. Образное мышление. Мыслительные образы.
21	Внимание и память. Объём внимания.
22	Внимание и мышление.
23	Мышление. Логическое мышление. Логические задачи.
24	Мышление. Пространственное мышление.
25	Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения.
26	Внутренний план действий.
27	Мышление. Подвижность и гибкость мышления. Противоположности.
28	Мышление. Пространственное мышление. Закономерности.
29-30	Мышление. Комбинаторное мышление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

19.10.26 14:13 (MSK)

Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B